

EL DESAFÍO DEL DESARROLLO HUMANO. PROPUESTAS LOCALES PARA OTRA GLOBALIZACIÓN.

BILBAO – 8, 9 Y 10 DE FEBRERO. INSTITUTO HEGOIA.

**TÍTULO DE LA COMUNICACIÓN: MUJER, DESARROLLO Y LIDERAZGO.**

Patricia Ponce Pascuale. Directora y técnica de Haurralde Fundazioa, ONG de Desarrollo y Cooperación. Grupo 4

Objetivos:

- a) Plantear cómo el concepto de desarrollo que utilizamos en el Norte no se ajusta a las realidades de los países del Sur.
- b) Incluir la idea de un “desarrollo” centrado en el liderazgo femenino.

**Resumen**

Desde el análisis de presente trabajo y especialmente desde la práctica en temas de cooperación surgen dudas respecto a cómo se está planteando la misma para con los países empobrecidos. Especialmente si partimos de conceptos acuñados en el Norte como lo es el de “desarrollo”. Se ve necesario replantear dichos conceptos y paralelo a ello la necesidad, desde las organizaciones, especialmente de España con menor trayectoria en el África subshariana, de centrar los esfuerzos en un liderazgo femenino. Surge además la necesidad de mejorar nuestros conocimientos sobre el continente, posibilitando de esta forma un mejor y mayor impacto positivo en las acciones que se lleven a cabo.

## Reflexiones respecto al concepto de "Desarrollo"

*"Si quisiéramos el desarrollo en África, debemos primero potenciar el liderazgo de la mujer Africana".*

Toda cuestión o reflexión sobre África plantea varios problemas, uno de ellos y que nos involucra a la mayor parte de la sociedad es que se sabe poco o nada de ella.

Desde los llamados países del norte, países "ricos" se tiene en cuenta a la hora de intervención y/o planificación en terreno el paradigma del desarrollo humano que contempla dos ejes principales:

- a) Un proceso de expansión de las capacidades humanas.
- b) Un proceso que ofrece mayores oportunidades a las personas.

El concepto de desarrollo humano es por lo tanto relativo, ya que parte de una comparación, y también es histórico. Hemos pasado de entender el "desarrollo" como la cobertura de las necesidades básicas al actual paradigma que nos habla de "capacidades humanas".

Amartya Sen nos dice: "con suficientes oportunidades sociales los individuos pueden configurar en realidad su propio destino y ayudarse mutuamente. No tienen porque concebirse como receptores pasivos de las prestaciones de ingeniosos programas de desarrollo" (1).

El desarrollo, por lo tanto, se presenta aquí como un proceso de liberación de las personas, la ampliación de las oportunidades y de las opciones de vida.

¿No parece utópico hablar de un "desarrollo humano liberador" cuando los datos respecto a mortalidad, infancia y esperanza de vida arrojan las siguientes cifras?: (2)

- En África Subsahariana cada año mueren más de 10 millones de niños/as antes de cumplir los 5 años.
- Por causas relacionadas con el embarazo mueren unas 500.000 mujeres/año.
- Cincuenta millones de niños/as en edad escolar nunca han pisado una institución educativa.
- Treinta de los cuarenta millones de mujeres y hombres infectados por el Sida viven en el continente Africano.
- Según la FAO las deficiencias de vitaminas y minerales (deficiencias de hierro, vitamina A, zinc) están entre las causas principales de muerte en los países empobrecidos.
- La carencia de hierro provoca entre otras consecuencias, cansancio crónico y apatía, afecta además al desarrollo cognitivo de los niños/as.

- La deficiencia de vitamina A aumenta las posibilidades de morir a causa de malaria, el sarampión o una sencilla diarrea.

(1)Introducción: El desarrollo como Libertad. Desarrollo y libertad. Amartya Sen. Traducción Esther Tabasco- Luis Toharina.

(2) Según el Informe de Desarrollo Humano del 2005.

- Un niño/a que nace en Mozambique asistirá como mucho a la escuela durante 4 años, un niño/a nacido en Francia o España asistirá una media de 15 años. “El aprendizaje cognitivo se ve afectado por el estatus socioeconómico del niño/a, a través de la salud y por la calidad del ambiente familiar, incluidos el cuidado y la estimulación cognitiva” ( 3)
- El acceso a la educación superior sigue siendo un privilegio de los países del norte.
- Cerca del 50% de las muertes de niños/as en edad preescolar se atribuyen a las consecuencias de una deficiente nutrición, incluso ya desde la gestación, y también a las enfermedades infecciosas, muchas de las cuales ya están desterradas y/o controladas en los países del Norte.

Parece obvio que las condiciones de vida de determinadas poblaciones juegan ya en detrimento de las mismas para un verdadero logro de ese desarrollo humano que nos plantean los teóricos.

Nussbaun, M. Nos habla de umbrales: “Los seres humanos son criaturas que, si se les proporciona apoyo material y la educación adecuada, pueden llegar a ser totalmente capaces de las funciones humanas más importantes, pueden traspasar el primero y el segundo umbral” (4).

Como no existen respuestas claves a todas las teorizaciones, cabe pensar que el camino para un mayor acercamiento al África Subshariana es un planteamiento nuevo del concepto de desarrollo, un desarrollo que sea orquestado y entendido desde las propias

poblaciones y desde la propia cosmovisión africana, incluso hasta cabría hablar de diferentes desarrollos como diferente es el África Subshariana. Y los que hablamos de “desarrollo” deberíamos hablar de procesos donde seríamos “facilitadores” de esos procesos, que como condición “sine qua non” tendría como objetivo la participación real de los y las africanos/ africanas.

Algunos ideólogos argumentan que “el culto al mundo libre, sobretodo después del final de la guerra fría, representados por países y/o naciones del norte está aniquilando por completo cualquier iniciativa de buscar soluciones y alternativas internas. El mito de la globalización y del control económico limitan también a esos países, que podrían tener algo que aportar, a encontrar los espacios, el tiempo y las formas de hacer que los propios africanos influencien de manera eficiente las políticas de cooperación que a la larga regulan los procesos de desarrollo en países del Sur como los del África Subshariana” (5)

Por último cuando hablamos de la “adquisición de capacidades humanas”, a mi juicio esta equidad para los seres humanos del planeta está condicionada entre otros factores, a un desarrollo infantil temprano, a unos cuidados en salud y también a una educación de calidad.

(3) El estudio revela que lo que es más importante es la calidad de las interacciones. Hart y Risley, 1995. Informe sobre el Desarrollo Mundial 2006

(4)Marta Nussbaum. 1995, Pág.88.

(5) Issa Shuji. En una mirada a la Cooperación Catalana en África Subsahariana.

## 2.- Mujer y Liderazgo.

La marginación de la mujer obstaculiza el desarrollo de una sociedad justa. Múltiples son los ejemplos donde las mujeres han tenido un papel activo en la reconstrucción de un país, como es el caso de Angola. Es en el contexto político y en una real participación de órganos de decisión donde a la mujer le toca todavía ganar espacios.

Para que pueda haber mujeres ocupando los puestos de responsabilidad en los países del Sur, es necesario invertir en su liderazgo. Eso no quiere decir que no existan ya mujeres detentando el poder, sólo que en muchas ocasiones se trata de Ministerios de lo Social y por supuesto sin presupuesto.

Los procesos de apoyo al liderazgo femenino cobran vital importancia en el desarrollo y la cooperación. A través de la capacitación y el empoderamiento se llegan a mejoras de vida considerables. Hay que tener en cuenta que estos procesos no ocasionan por si solos resultados positivos, a menos que se les acompañe de medidas políticas que promuevan la equidad.

En muchas regiones del África Subshariana las mujeres no tienen el derecho a heredar y poseer tierras. Es un derecho vetado para ellas, y propio de los hombres.

El acceso y derecho a la propiedad facilita que la mujer tenga un medio continuado de subsistencia, para ella y para sus hijos/as.

La imperfecta línea de “género”tiene además de un impacto económico y cultural, un impacto político: a las mujeres no se les prepara ni se les facilitan los espacios de poder y toma de decisiones. Esto afecta la capacidad de la misma de proponer cambios y de verse como “ese motor de cambio”.

Como dice el Dr. Mbuji Kabunda” en una sociedad como la Africana, basada en la hospitalidad y donde el reparto de las riquezas es un deber, donde cada uno da más de lo que recibe, y donde el hombre más importante no es el que más posee, sino el que más distribuye, no debería tener cabida la marginación de la mujer” (6)

En definitiva y como mencionamos al principio, las posibilidades de África entre otras cuestiones, pasan por el liderazgo de las mujeres en todos los ámbitos.

Los grupos locales organizados en Angola (Kwanza Sul), ha permitido corroborar esta idea de la necesidad de ser actores de cambio en la posición de marginalidad de la mujer. Se encuentran líderes femeninas innatas que propician mejoras para las mujeres e infancia del resto de la comunidad.

Hay que saber centrarse en ellas, y de forma integral orientar las iniciativas orientadas a educación primaria, y liderazgo. Apoyar las habilidades de las mujeres para definir sus problemas y también sus soluciones.

(6) Cooperación Pública Vasca Ayudas al Tercer Mundo, (2005), " *Etnias, estado y poder en África*", Servicio central de Publicaciones de Gobierno Vasco. Donostia-San Sebastián.

#### Caso de Angola. (Poblaciones rurales del interior)

Hay mucha belleza en África. En pocos lugares del planeta se pueden ver las noches tan estrelladas y los atardeceres tan rojos e intensos.

Esa belleza contrasta con la riqueza de los países y la extrema pobreza en la que está sumida un % importante de su población. El caso de Angola no es una excepción.

La vida en las zonas rurales del interior es muy dura especialmente para las mujeres.

Como se ha planteado antes, el acceso y control de la tierra por parte de ellas es uno de los grandes problemas. Un porcentaje importante de la población, incluidas mujeres y niños/as viven de lo que producen, ni siquiera de lo que podrían comercializar en los mercados locales, puesto que las distancias y los accesos son tan difíciles que todo queda en un proceso interno de producción local -consumo-producción local. El círculo no se completa si la climatología no acompaña, la semilla no es la adecuada, no llueve lo suficiente, no se ha podido utilizar fertilizantes, o por el contrario llueve en demasía...

Los asentamientos humanos distan varios kilómetros unos de otros, se originaron a raíz del retorno de la gente a sus antiguas tierras una vez firmada la Paz, en algunos casos, en la búsqueda de un bienestar que las ciudades no pueden ofrecer, en otros.

Existe una figura local denominada "soba", generalmente un hombre que ejerce una cierta función de control y mandato en las poblaciones. Algo empieza a cambiar a raíz del trabajo de las ONG locales y de Luanda: la primera inversión que se realiza tomando como base la pedagogía liberadora de Paulo Freire es la alfabetización de las líderes de aldeas. A raíz de esta inversión en el liderazgo femenino tenemos que:

- Son las mujeres las que se han organizado, las que plantean sus necesidades tal cual las sienten, y las que están comenzando a tomar

puestos de responsabilidad equiparables a los hombres: la zona de Gabela cuenta ya con una única mujer "soba".

- En temas de salud recurren, a falta de medios, al sentido común: para cortar las hemorragias a las parturientas llevan entre todas a la gestante al río más cercano y allí la tienen unos 30 minutos en agua helada y con masajes.
- Un par de mujeres líderes, entre la que se encuentra la autora de la carta (ver modelo de presentación) han conseguido, en una zona cercana a la capital, la donación de tierras por parte del gobierno; limpian a machetazos y por parcelas las malas hierbas porque el gobierno no ha querido facilitarles otros medios, y desde ellas mismas explican: ..... "para nosotras la posibilidad de tener tierra cambia completamente nuestras vidas, y nuestras relaciones, es como tener un molino" .....
- Se organizan a través de formas tradicionales de crédito como la "quisiquila"

(Algo similar a los tontines de Camerún) y esto les permite la compra de semillas y en algunos casos herramientas de labranza.

Cuando se les pregunta:

-¿Una vez que las mujeres tienen tierra, qué otras necesidades desean?

- Ellas al unísono responden: ..... "Buena alimentación, que no perdamos la vida al parir a nuestros hijos, y así vamos a "mudar el paso". (Que significa, vamos cambiando)

República de Angola  
Província do Kwanza - Sul  
Município do Ambaim  
Assunto - Mensagem

Associação 11 de Novembro 1: Tapundi e Associação 11 de Novembro 2: Bandado  
sem por este intermédio solicitar o seguinte:

Desde sua fundação em ano 2000 tem sofrido muitas concieencias.  
Estamos na falta de hospitais, escolas, Mecagens, Chapas de zinco, Chapais,  
meio de transporte para deslocar do campo para cidade, e também os meios  
financieiros estão por que a pessoa ficou semfial alguma coisa e não tem  
dinheiro.

Por outro lado estas coisas fazem falta na vida de uma pessoa  
Temos a maior a falta do mesmo governo para que nos libere  
deste sofrimento todo.

Está aqui a mensagem dos grupos formados aqui no município  
do Ambaim.

Chefe pelas enfarmacais



Foto 1- Las mujeres se organizan para el logro de sus necesidades. Capui 7 casas.



Foto 2. El trabajo agrícola se comparte entre todos /as



Foto 3- El trabajo femenino no conoce de horarios, ni de cuidados en salud.



Foto 4- Ellas labran la tierra con sus propias manos compaginado el trabajo con los cuidados de sus hijos/as.

## CONCLUSIONES

La asombrosa capacidad de las africanas para agruparse con el fin de mejorar las condiciones de vida de su medio adquiere diferentes modalidades que, por otra parte, se hacen cada vez más visibles. "Las mujeres demuestran cada vez con mayor claridad su habilidad para crear redes de solidaridad y ayuda mutua que trascienden fronteras geográficas, institucionales, políticas, económicas y sociales." (7) Estas luchas encarnizadas por la supervivencia y sus victorias obligan a considerar a la mujer como eje fundamental a través del cual las sociedades africanas podrían desarrollarse y en el que la comunidad internacional encontrará, al fin, un instrumento válido en su intento de cooperación y ayuda. Dicen que una mujer sudafricana escribió hace ya mucho tiempo algo más o menos así: "... tengo un pensamiento... que no me abandona: envidia a aquellas que nacerán más tarde, cuando por fin ser mujer no sea -espero- estar marcada con el sello de la infamia (8)

(7) Africanista. Profesor en las Universidades de Oslo y Yaundé y Verónica Pereira, Investigadora del Centro de Información y Documentación Africanas (CIDAF) de Madrid.

(8) SCHREINER, O. (1883): *Story of an African Farm*.

## Bibliografía:

(Por orden alfabético)

- Arcadi, Oliveres, (2005), "*Contra el hambre y la guerra*", Angle, Barcelona.
- Banco Mundial, (2006) , "*Equidad y Desarrollo*", Mundi –Prensa y Mayol Ediciones, S.A. Bogotá- Colombia.
- Banco Mundial, (2003), "*Desarrollo sostenible en un mundo dinámico*", Mundi prensa Libros S.A.
- Cooperación Pública Vasca Ayudas al Tercer Mundo, (2005), "*Etnias, estado y poder en África*", Servicio central de Publicaciones de Gobierno Vasco. Donostia-San Sebastián.
- Nerin, Gustau, (1997). *Guinea Ecuatorial, historia en blanco y negro*, Atalaya.
- Patricia, Portocarrero y Patricia, Ruiz Bravo, (1990) , "*Mujeres y Desarrollo*", Iepala, Madrid.
- Remei, SIPI Mayo, (2005), "*Inmigración y género*", Michelena Artes gráficas, Donostia- San Sebastián.
- Víctor Bretón, Francisco García y Albert Roca, (1999) "*Los límites del desarrollo*", Icaria, Institut Catalán de Antropología.