



RELATORÍA DEL

Encuentro Universidad Crítica y Transformadora

19 de mayo de 2023, Madrid

Financiadora



Organizadoras



Índice

Introducción	2
Organizadoras y participantes	3
Marco de trabajo.....	5
Proyecto: <i>Extensión Universitaria Crítica</i>	5
Convenio: <i>Alimentación y Educación</i>	6
Resultados de los grupos de trabajo	7
Grupos de trabajo por territorios	7
Grupos de trabajo por intereses	8
Docencia	8
Investigación.....	9
Extensión universitaria.....	10
Dinamización de la comunidad universitaria	11
Gestión interna, coherencia y gobernanza	12
Relaciones Sur-Norte	13
Experiencias latinoamericanas	13
Ideas fuerza del Encuentro	15

Introducción

Este documento es una relatoría del primer **Encuentro sobre Universidad Crítica y Transformadora celebrado el 19 de mayo de 2023 en Madrid**, cuyo objetivo fue generar un espacio de debate y colaboración entre profesorado universitario, Justicia Alimentaria y Hegoa e identificar posibles alianzas para el desarrollo y la articulación de procesos de transformación social en diferentes universidades.

Durante la jornada quisimos pensar colectivamente cómo fortalecer la Universidad para transformarla en un agente crítico, comprometido con el territorio y co-constructor del conocimiento necesario para impulsar procesos de transición ecosocial y ecofeminista. Para alcanzar este objetivo, consideramos indispensable repensar el papel de la Universidad y su vínculo con la sociedad. Porque entendemos que esta institución -desde sus funciones de docencia, investigación y extensión- tiene que orientarse a la producción de un conocimiento liberador, al servicio de las comunidades y relevante para el cambio social.

Queremos trabajar con ese sector de la comunidad universitaria que está profundamente convencido de que es ese y no otro el papel que debe asumir la Academia, y bajo el marco que propone la Educación Emancipadora (EE) o la Educación para la Transformación Social (EPTS).

Para ello, aprovechamos el Encuentro para socializar varias iniciativas (un proyecto y un convenio) que hemos puesto en marcha y en las que vamos a trabajar dos ejes estratégicos:

Derecho a la alimentación. El actual modelo alimentario es insostenible, injusto, poco saludable y poco accesible. Frente a ello, las propuestas de soberanía alimentaria sugieren promover modelos más resilientes que garanticen “el derecho de los pueblos a alimentos nutritivos y culturalmente adecuados, accesibles, producidos de forma sostenible y ecológica”. Creemos que tomar la cuestión alimentaria como eje estratégico de cambio no es solo una cuestión urgente, sino que representa una excelente oportunidad para debatir sobre la complejidad del mundo, para desarrollar pensamiento sistémico, crítico y comprensivo y para estimular la creación de conocimiento que se nutra de saberes y epistemes históricamente marginalizados por la “Academia”. Además, la alimentación es algo que atraviesa nuestras vidas en lo cotidiano, por lo que facilita la vinculación entre teoría y práctica, nos permite tomar decisiones para cambiar nuestros hábitos alimentarios en coherencia con nuestros objetivos de transformación del modelo alimentario y, al mismo tiempo, dinamiza la necesidad de organizarnos en lo colectivo para demandar e impulsar en nuestros territorios una alimentación justa, saludable y sostenible.

Extensión Universitaria Crítica (ExUC). Una Universidad comprometida tiene que ser capaz de dar respuesta a las necesidades e intereses de las comunidades mediante el impulso de proyectos que enfrenten las graves crisis en las que estamos inmersas. Ahí, juega un papel importante la extensión universitaria, una de las funciones propias de la Universidad en las que se materializa el vínculo Universidad-Sociedad. Frente a la idea de extensión como mera transferencia del conocimiento académico a público no universitario, la EXUC pretende crear procesos multidireccionales entre la Universidad y la sociedad que permitan redefinir la dimensión política de la extensión al orientarla a la transformación social. La ExUC se desarrolla acompañada de procesos de comunicación transformadora. Una comunicación que habla de horizontalidad, de reconocimiento mutuo de la capacidad de los sujetos para ser productores de información, conocimiento y acción. La ExUC se convierte así en estrategia imprescindible para promover un diálogo generador entre comunidades universitarias y agentes sociales del territorio para promover las necesarias transiciones ecosociales y ecofeministas que inspiran estas iniciativas.

Organizadoras y participantes

La dinamización del Encuentro corrió a cargo del equipo de Kaleidoskopi¹, mientras que el evento lo organizamos entre Justicia Alimentaria y Hegoa, gracias a la financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID).

Justicia Alimentaria. Somos una asociación formada por personas que creemos en la necesidad de cambiar el sistema agroalimentario actual, que oprime y expulsa a las comunidades rurales, nos enferma y destruye el medio ambiente. Este cambio pasa por la consecución de la Soberanía Alimentaria y el Derecho a la alimentación desde una perspectiva feminista y decolonial.

Hegoa. Instituto de Estudios sobre Desarrollo y Cooperación Internacional de la Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU). Nuestro objetivo es incidir en el cambio social desde una mirada crítica, feminista y decolonial del actual modelo de desarrollo. Mediante la investigación, la formación, la asesoría y la puesta en marcha de estrategias educativas procuramos fortalecer la agencia colectiva para transitar hacia modelos de justicia social y ambiental.

En el Encuentro participamos un total de 55 personas: 35 docentes (de 11 universidades del Estado español y 3 universidades latinoamericanas), 14 personas del equipo de Justicia Alimentaria, 4 personas del Equipo de Educación de Hegoa y 2 dinamizadoras. Además, el evento involucró a 3 cooperativas de la economía social (Kaleidoskopi, El Fogón Verde, Ecooo).

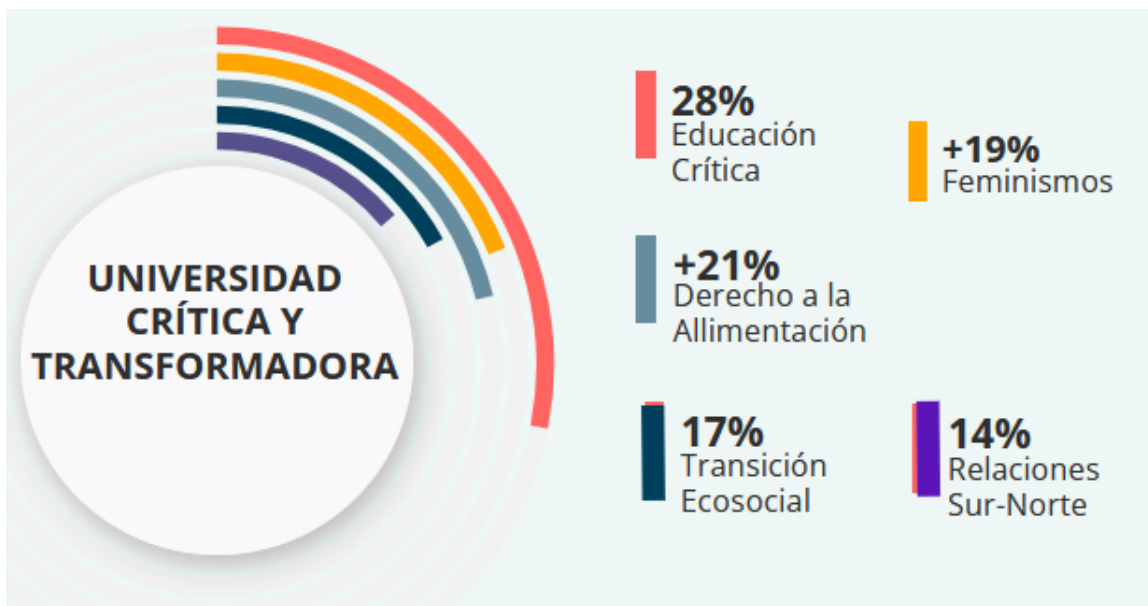
Para caracterizar el grupo de docentes hemos extraído los datos del cuestionario de inscripción en el que destacamos que:

- ➔ Más de la mitad de las personas docentes proceden de facultades de educación, dado que el foco principal de las iniciativas se centra en dichas facultades. En menor medida, participa profesorado de arquitectura, geografía, ingeniería agrónoma, políticas, económicas, cooperación al desarrollo y trabajo social. La invitación a estas facultades reside en las posibilidades de encontrar sinergias dentro y entre universidades.
- ➔ Casi la totalidad de docentes (93%) desarrollan labores de investigación en áreas de educación, innovación educativa, educación para la justicia social y/o trabajo social. Con menor representación, se registró profesorado que investiga en clave de género, agroecología, sociología, compra pública responsable u ordenación urbanística sostenible. La gran mayoría reflejó interés en la educación como herramienta de transformación social (ver la [información completa](#) en el mapa).
- ➔ Casi dos tercios del profesorado participante (63%) están implicados en acciones de extensión universitaria. En las facultades de educación el vínculo se da principalmente con acciones de aprendizaje-servicio, mientras que en otras facultades es a través de cursos abiertos y proyectos de desarrollo local ligados a la implementación de modelos alimentarios más justos y sostenibles. Un pequeño grupo relaciona las actividades de extensión con la cooperación internacional.

1 www.kaleidoskopi.com

- En cuanto a la participación en organizaciones universitarias, casi la mitad del profesorado (45%) participa en algún grupo externo a su departamento (grupos de investigación, institutos, redes u observatorios universitarios). Apenas se registran otro tipo de organizaciones como asociaciones, cátedras libres o movimientos docentes².
- Destacamos que más de la mitad de las personas participantes (53%) colaboran con alguna organización social externa a la universidad y vinculada a la alimentación, las migraciones, la salud, la cooperación internacional o la ecología.
- En relación a los intereses del profesorado destacan la educación crítica y el derecho a la alimentación por la propia naturaleza de la convocatoria.

Gráfico 1. Intereses de las personas inscritas en el Encuentro.



Fuente: elaborado por Kaleidoskopi.

Conocer las expectativas del profesorado que asistió al Encuentro nos ayudó a definir las dinámicas de trabajo y a centrar los objetivos de la jornada. A continuación, recogemos algunas de las expectativas y esperanzas que el profesorado reflejó en el formulario de presentación colectiva.

En general, la mayoría mostró motivación por poder compartir con profesorado de otras universidades, así como con agentes sociales, para **poder fortalecer el trabajo en red y tener más capacidad de incidencia**. En este sentido, acabar con la sensación de llevar a cabo trabajo residual y atomizado fue una de las motivaciones para participar en el Encuentro: conocer qué están haciendo en otras universidades, confluir miradas, buscar sinergias, tejer alianzas, crear redes...

Gran parte del profesorado indicó que participa en colectivos o movimientos sociales por lo que su **compromiso con la transformación social** fue otro elemento motivador. Según el propio

² Este dato nos aporta información muy valiosa sobre la dificultad de encontrar los espacios de cohesión social dentro de las propias universidades.

profesorado, este compromiso supera el ámbito de lo profesional para posicionarse como una apuesta política que aterriza en lo laboral y personal.

Otra de las motivaciones fue la **posibilidad de crear nuevas estrategias y vías para involucrar al alumnado y a agentes sociales no habituales** (como puede ser Justicia Alimentaria), que tienen un gran potencial para contribuir a una Universidad crítica y transformadora.

Marco de trabajo

Justicia Alimentaria y Hegoa llegan unidas a este Encuentro tras una larga trayectoria de trabajo conjunto en y con diferentes etapas del sistema educativo formal. Nuestra estrategia está fundamentada en la potencialidad y el papel esencial del sector educativo para la generación de una ciudadanía crítica con el actual modelo alimentario y protagonista de su transformación hacia un modelo alimentario basado en la Soberanía Alimentaria y el Derecho a la Alimentación con enfoque de género y decolonialidad. Para ello, acompañamos a docentes y comunidad educativa en la creación de una nueva cultura alimentaria que promueva formas de producir, distribuir y consumir alimentos de un modo más justo, más saludable y más sostenible.

Si bien Justicia Alimentaria inició su trabajo con Educación Primaria en 2010, la colaboración entre las dos entidades se ha venido dando desde 2014. Desde entonces, hemos trabajado juntas con Educación Secundaria y Formación Profesional y llegamos a 2023 reforzando nuestro vínculo a través de las sinergias que se darán en los entornos universitarios.

En esta ocasión, hemos elaborado dos iniciativas (un proyecto y un convenio) que confluyen en el fortalecimiento de una Universidad crítica, transformadora y comprometida con el territorio.

[La presentación](#) realizada durante el Encuentro contiene información detallada sobre el proyecto y el convenio pero, a modo de resumen, a continuación rescatamos algunas líneas principales de ambas iniciativas:

Proyecto: *Extensión Universitaria Crítica*

Con el título *“Extensión Universitaria Crítica: Una propuesta de compromiso social para la ciudadanía global en el contexto de post pandemia”*, Hegoa implementa este proyecto (2023-2024) con la colaboración de 8 universidades estatales y 2 latinoamericanas.

El proyecto pivota sobre 4 estrategias de intervención, vinculadas entre sí: investigación, debate teórico, participación y comunicación.

En colaboración con las universidades implicadas, se realizará un análisis exploratorio (**investigación**) que dé cuenta de las actividades y tipologías de extensión universitaria que se están llevando a cabo. Se crearán espacios de **debate teórico** para contrastar los resultados del análisis con la comunidad universitaria y con agentes sociales. Con el interés de construir de forma colectiva el sentido de la Extensión Universitaria Crítica, se generarán espacios de **participación** (entre otros, unas Jornadas Estatales sobre ExUC). La comunicación transformadora será clave en todas las fases del proyecto para poner en diálogo generador al conjunto de agentes comprometidos con la transformación social, creando puentes entre Universidad y sociedad. Más información [aquí](#).

Convenio: Alimentación y Educación

Esta iniciativa lleva por título “Universidad crítica y transformadora: Enfoque ecosocial y ecofeminista frente a la crisis climática y social con el derecho a la alimentación como eje de cambio”, tendrá una duración de cuatro años (2023-2026) y será implementado por Justicia Alimentaria y Hegoa.

Su objetivo es reforzar el compromiso y potencial transformador de la Universidad en la construcción de modelos agroalimentarios que tengan en cuenta la emergencia climática desde la perspectiva de la educación crítica y transformadora, desde los feminismos y la justicia social. La coherencia entre la teoría y la práctica es esencial en procesos de aprendizaje que persigan una transformación social real, por lo que este convenio aspira a hacer confluir iniciativas de cambio desde la docencia, la investigación, la extensión e incluso desde la compra pública de la propia universidad. Para todo ello, hemos querido contar con universidades latinoamericanas de larga trayectoria en la movilización social que nos acompañarán y darán apoyo durante todo el proceso. Más información [aquí](#).

Imagen 1. Actividades principales del proyecto (izq.) y líneas de trabajo del convenio (dcha.).



Fuente: elaboración propia.

Ambas iniciativas se han presentado conjuntamente ya que encontramos numerosas confluencias y potencialidades en este trabajo conjunto. En la siguiente imagen se muestran algunas de estas sinergias.

Imagen 2. Sinergias entre el convenio y el proyecto.



Fuente: elaboración propia.

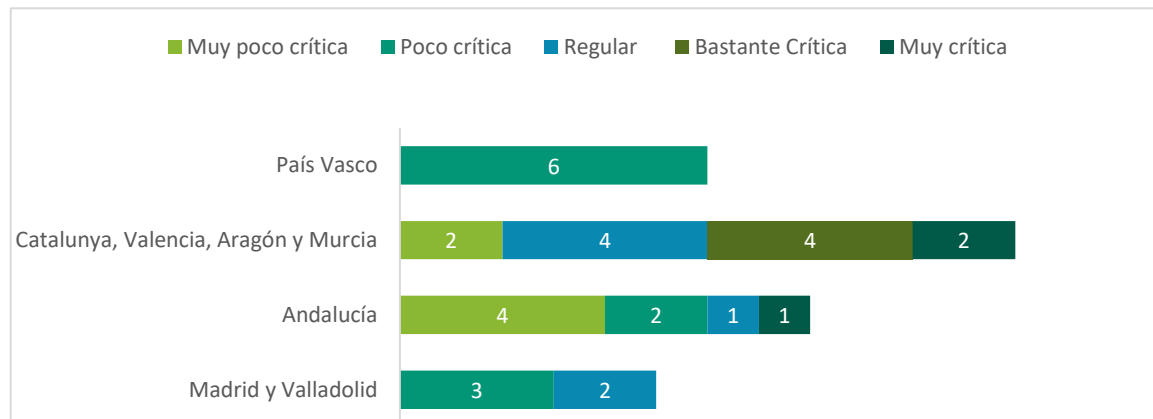
Resultados de los grupos de trabajo

Grupos de trabajo por territorios

Uno de nuestros retos durante el Encuentro fue generar conexiones en las que tanto el profesorado como los equipos de Hegoa y Justicia Alimentaria pudieran visualizar un marco de alianzas para el proyecto y el convenio. Con ese interés, el primer espacio de trabajo en grupo se planteó por territorios, para que el profesorado y los agentes de Hegoa y Justicia Alimentaria que comparten zona geográfica pudieran conocerse y profundizar.

Con la intención de incentivar el debate y a modo de termómetro, se preguntó cómo se posicionaría cada persona su universidad en cuanto a su capacidad para actuar como una institución “crítica” (es decir, comprometida, orientada a satisfacer las necesidades del entorno, promotora de la transformación social, etc.).

Gráfico 2. Valoración de las universidades, por territorios (las barras incluyen el número de votos por cada valoración).



Fuente: elaboración propia.

La disparidad de percepciones actuó como incentivadora de interesantes debates que permitieron poner en común, por un lado, qué criterios establece cada quien para definir una “Universidad crítica” y, por otro lado, cómo se concibe la Universidad y el trabajo de los agentes críticos que actúan en ella.

En términos generales, podemos concluir que la mayoría de territorios caracterizó la Universidad como una institución muy poco o poco crítica. Se mencionó en reiteradas ocasiones que las iniciativas y proyectos impulsados desde sentidos críticos son aislados y que tienen poca capacidad de impacto. Se debatió sobre la capacidad del profesorado para aprovechar “las grietas del sistema” y, por ejemplo, hacer una docencia distinta. Se reconoció la existencia de “islas” (grupos y facultades) que están gestando cambios, pero la falta de tiempo, el nulo reconocimiento de su labor y la dependencia de “la voluntad activista” de determinadas personas (es decir, que sea algo que depende de personas concretas y no una apuesta política institucional) hace difícil su actuar sostenido. En este punto, el hecho de que existan personas concienciadas con la importancia de posicionar la Universidad como un agente impulsor de la transformación social se consideró estratégico.

La necesidad de actuar de forma coordinada y articulada (buscando nexos de unión, creando redes, tejiendo alianzas diversas) se vislumbró como necesaria para poder desarrollar acciones de calado. En esta línea, se mencionó la necesidad de romper con las formas de trabajo jerarquizadas, capitalistas (meritocráticas) e individualizadas. Así mismo, se puso sobre la mesa la necesidad de cambiar “el modelo unitario”, aquel que propone una misma forma hegemónica y globalizada de entender la Universidad, su sentido y sus funciones. La falta de articulación Universidad-Sociedad también se mencionó como un obstáculo para avanzar hacia una Universidad comprometida con el entorno en el que se inscribe.

En los territorios de Valencia, Catalunya, Aragón y Murcia se registró una mayor diversidad de valoraciones en relación a la mirada crítica y transformadora de la universidad. De hecho, son los territorios que registraron un mayor número de valoraciones positivas (bastante crítica y muy crítica). Sin embargo, según aclararon “las puntuaciones altas reflejan aquello que es emergente y que tiene valor [...] Son puntos en los que hay que fijarnos para inspirarnos”. Es decir que, aunque no sea lo mayoritario, consideran que sí hay acciones en marcha que actúan desde un sentido crítico y que influyen en la transformación de la Universidad.

Grupos de trabajo por intereses

En un segundo momento, se conformaron grupos según las preferencias y conocimientos de las personas docentes y se facilitó un espacio de intercambio en torno a seis temas: 1) docencia; 2) investigación; 3) extensión universitaria; 4) dinamización de la comunidad universitaria; 5) gestión interna, coherencia y gobernanza; y 6) relaciones Sur-Norte. A continuación, por cada uno de los temas se presenta una breve justificación de su interés y las principales reflexiones realizadas por los grupos. Por último, en el apartado “Acciones planificadas” se identifican las acciones previstas en el proyecto y/o convenio vinculadas con cada uno de los temas.

1) Docencia

La educación formal es uno de los pilares para alcanzar esos cambios necesarios para seguir habitando el planeta de forma justa y sostenible. Por ello, consideramos estratégico acompañar y potenciar procesos de enseñanza-aprendizaje que generen una ciudadanía crítica y proactiva, eventualmente -como propone el convenio- tomando como eje vertebrador la transformación del sistema educativo hacia un modelo más saludable, accesible, justo y sostenible.

Reflexiones

- El profesorado destaca que ya están implicadxs personalmente en muchas iniciativas y procesos y que ya existen una gran diversidad de redes. Sienten que lo que están haciendo ya contribuye a conformar una universidad crítica y que no parten de cero para acompañar la propuesta de Justicia Alimentaria y Hegoa.
- Reconocen la responsabilidad de la docencia universitaria en la conformación de sujetos críticxs, así como el compromiso necesario de la labor docente con la transformación social.
- Evidencian la importancia de generar estrategias para involucrar a lxs estudiantes y conectar con experiencias y problemáticas reales, e instan al profesorado a acercar las realidades que viven lxs estudiantes y el propio profesorado.
- El profesorado señala también algunos obstáculos. En concreto, la resistencia de lxs estudiantes al cambio; la dificultad de desarrollar algunos proyectos, sea porque son muy ambiciosos, sea por el escaso número de docentes implicados (a veces, solo unx); la estigmatización del error que nos impide obtener aprendizajes de experiencias no del todo exitosas.

Acciones planificadas

Queremos que el personal docente cuente con la información, los recursos y los vínculos necesarios para promover la transición ecosocial con enfoque ecofeminista en sus aulas y para ello, están planificadas las siguientes acciones.

Convenio

- Elaboración de recursos y materiales pedagógicos en las temáticas de interés con la colaboración del profesorado participante.
- Apoyo al profesorado en espacios de docencia de titulaciones vinculadas con la educación.
- Mapeo de actorxs comprometidxs con la transición ecosocial y ecofeminista e interesadxs en colaborar con las universidades.
- Impulso de experiencias de colaboración entre docentes y agentes territoriales.
- Desarrollo de un plan de comunicación de las experiencias de colaboración desarrolladas.

Proyecto

- Jornada Estatal de Extensión Universitaria Crítica. Participación en espacio de contraste y construcción colectiva para dotar de sentido político a la propuesta de Extensión Universitaria Crítica, en coherencia con los objetivos de una docencia comprometida con la transformación social.

2) Investigación

La investigación es uno de los pilares fundamentales de la Universidad tal como la conocemos hoy, sin embargo, gran parte de la información que se genera raras veces hace protagonista o revierte en la población/comunidades/territorios de estudio. Desde Justicia Alimentaria y Hegoa consideramos que esta función universitaria puede y debe tener un compromiso férreo con las comunidades fomentando el papel de la Universidad como agente co-dinamizador de transformaciones sociales.

Reflexiones

- Todas las universidades incorporan como misión resolver problemas de la sociedad, por tanto, la investigación debería tener impacto social. Además, debería involucrar a estudiantes, a organizaciones y a la comunidad, y no solo a docentes. Para ello, es necesario que parta de una visión política clara, al servicio del bien común. Es necesaria una investigación que genere redes de conocimiento, no jerarquías.
- Es necesario crear un vínculo real y de confianza con la comunidad, para ello, es imprescindible que esté presente en todas las fases del proceso investigativo. La investigación exprés y la subvención de corta duración disminuyen las posibilidades de generar confianza o de impulsar acciones con impacto real.
- Los Objetivos de Desarrollo Sostenible son una oportunidad para incorporar temas de investigación que antes no estaban entre las prioridades de las universidades.
- Debemos tener en cuenta que existen espacios y estructuras universitarias que son discriminatorias con colectivos minorizados, para apostar por su transformación.

Acciones planificadas

Con estas iniciativas pretendemos favorecer que las investigaciones que se lleven a cabo en las universidades, como los TFG, TFM, TIF³, integren una perspectiva ecosocial y ecofeminista comprometida con el territorio y con la alimentación como eje estratégico de cambio.

Convenio:

- Reuniones entre personal de investigación universitario, docentes de otras etapas educativas y agentes del territorio para la identificación de temas de investigación que respondan a sus necesidades.
- Espacios de reflexión con los colectivos implicados para el seguimiento de los procesos de investigación puestos en marcha.
- Creación de herramientas de comunicación presenciales y virtuales para la socialización de los procesos de investigación y sus resultados.

Proyecto:

- Realización de un análisis exploratorio (breve ejercicio investigativo) que dé cuenta de las actividades y tipologías de extensión universitaria que se están llevando a cabo en 8 universidades del Estado español. Este análisis contará con una sesión de contraste con profesorado, personal universitario y agentes sociales con potencial interés en la ExUC.

3) Extensión universitaria

La extensión universitaria, otra de las funciones esenciales de la Universidad, se ha entendido y practicado habitualmente como una estrategia de transferencia del conocimiento académico a la comunidad. Esta posición presupone que son las instituciones de Enseñanza Superior las únicas capaces de producir conocimiento y divulgarlo. Desde Hegoa y Justicia Alimentaria, entendemos la Extensión Universitaria Crítica como aquella capaz de promover procesos

³ Trabajo Fin de Grado (TFG), Trabajo Fin de Máster (TFM), Trabajo Integrador Final (TFI).

horizontales Universidad-Sociedad para pensar conjuntamente sobre la realidad local-global que incide en nuestros territorios y para impulsar experiencias alternativas orientadas a la transformación social.

Reflexiones

- Actualmente la extensión universitaria no tiene la importancia que debería tener. No se vincula con posicionamientos críticos ni sociales, abarca -en su mayoría- actividades culturales o acciones de transferencia. ¿Cómo podemos recuperar la importancia de esta función?
- La extensión universitaria debe hacerse cuidando y en diálogo con el territorio. Debe de actuar como aliciente para que el alumnado pueda contribuir a transformar la sociedad.
- No existe una idea clara sobre qué es la extensión universitaria ni la Extensión Universitaria Crítica (ExUC). Cada universidad interpreta y promueve acciones muy heterogéneas.

Acciones planificadas

Proyecto:

- Está prevista la realización de un análisis exploratorio para analizar las actividades y tipologías de extensión universitaria que se están llevando a cabo en 8 universidades del Estado español.
- Además, se llevarán a cabo una serie de espacios de diálogo -entre otros, un Encuentro Estatal sobre ExUC- para avanzar hacia una definición común de ExUC.

4) Dinamización de la comunidad universitaria

En las últimas décadas y con las últimas leyes educativas, los espacios universitarios que generaban cierta cohesión social en las universidades han ido desapareciendo. La universidad y todas las personas y colectivos que la conforman (estudiantes, PDI, PAS, colegios mayores, asociaciones, colectivos cercanos a los campus...) han perdido en cierta forma sus posibilidades de interacción y generación de procesos sociales transformadores. Por ello, incluimos este componente con el objetivo de revitalizar espacios universitarios de debate, interacción o *compartizaje* que permitan construir alternativas creativas para caminar hacia una sociedad más justa, solidaria, sostenible y equitativa.

Reflexiones

- No hay mucha claridad, ni consenso sobre a qué nos referimos con el concepto “comunidad universitaria”, tampoco sobre lo que significa dinamizar y para qué sirve. Si dinamizar implica colaborar con otrxs, es importante buscar contactos, tener apertura a ideas que puedan venir de fuera.
- La existencia o no de espacios físicos condicionan la generación de vínculos y movimientos sociales dentro de la propia universidad. Los comedores y cafeterías han sido tradicionalmente este tipo de espacios.
- Tendemos a estigmatizar a las personas jóvenes con discursos sobre su falta de movilización. Están movilizadxs de otras maneras.

Acciones planificadas

En este ámbito se pretende colaborar con la dinamización de la comunidad universitaria, especialmente a través de organizaciones de estudiantes, con el interés de generar acciones a favor de la transición ecosocial con enfoque ecofeminista que tengan a la alimentación como eje estratégico. En esta línea abordaremos en el convenio:

- Identificación de movimientos u organizaciones de estudiantes y otros colectivos de la comunidad universitaria con intereses afines al convenio.
- Desarrollo de jornadas temáticas en las facultades implicadas con la colaboración de las propias organizaciones universitarias y agentes del territorio.
- Acompañamiento a las organizaciones implicadas para el desarrollo de proyectos o procesos de transformación ecosocial vinculados a la alimentación.

5) Gestión interna, coherencia y gobernanza

Los espacios alimentarios de la universidad deben ser coherentes con las políticas de solidaridad y sostenibilidad implementadas desde las propias universidades, por lo que fomentar una compra pública (de alimentos) responsable, saludable, justa, sostenible y comprometida con el desarrollo sostenible del entorno debería ser una prioridad para los equipos gestores de la universidad. Además, la transformación real del contexto alimentario de las universidades puede ser una gran oportunidad para generar procesos sociales que movilicen y den cohesión a la comunidad universitaria.

Reflexiones

- La Universidad es un ente de referencia en los territorios. ¿Cómo fomentar ese rol de ejemplo y responsabilidad en relación a la gestión interna y a promover unos valores coherentes con la alimentación saludable, la salud, la participación, la transparencia...?
- ¿Cómo podemos contribuir a que cambie la gestión? ¿Cómo podemos hacerlo de una manera práctica y eficiente?
- Las jerarquías imperantes en la Universidad hacen necesario tener que encontrar la vía oportuna para vehicular un proceso como éste y la voluntad de las personas gestoras. Es importante comunicar que la universidad tiene autonomía. Es importante realizar un seguimiento de los pliegos.

Acciones planificadas

Con este grupo de acciones se busca que las personas responsables de administración, contratación y servicios universitarios incorporen conocimientos sobre la compra pública responsable, justa y sostenible, especialmente en cuestiones de alimentación. En el marco del convenio se contempla:

- Identificación de responsabilidades en materia de contratación de servicios y compra pública en diferentes espacios de la comunidad universitaria.
- Presentación de propuestas para redacción de pliegos de compra y contratación que cumplan criterios de sostenibilidad y justicia social.
- Encuentro de experiencias exitosas de transformación de la compra y contratación de servicios alimentarios en universidades.
- Formación a personal de administración y servicios y responsables de compras y contratación de las universidades.

6) Relaciones Sur-Norte

El compromiso político de las universidades con el territorio y con la sociedad en general es uno de los sellos que caracterizan a un gran número de universidades latinoamericanas. Muchas de ellas cuentan con una larga trayectoria de experiencias en las que se generan procesos de innovación social que mejoran las condiciones de vida de las personas en el área de acción de la propia institución. Entidades como Justicia Alimentaria y Hegoa e incluso las propias universidades del Estado español, ya contamos con vínculos en Latinoamérica y este proyecto servirá para fortalecer estas relaciones, intercambiar experiencias y dar una visión integradora de dinámicas que habitualmente se achacan a las dinámicas de los Estados, pero que se corresponden con cuestiones globales como el avance y la profundización del capitalismo neoliberal, el patriarcado o el neocolonialismo, y su reflejo en sistemas alimentarios globalizados o modelos académicos al servicio de las grandes empresas transnacionales.

Reflexiones

- Ya existen redes y proyectos abiertos con vinculación Sur-Norte, que están funcionando.
- Se identifica la falta de apoyos económicos para el alumnado como uno de los principales desincentivos para que este haga sus prácticas a través de un intercambio o saliéndose de lo normativo.
- Importancia de estar y sentirse unidxs, ya que se rema contracorriente.
- La importancia de consensuar términos y tener un lenguaje común.

Acciones planificadas

Esta línea de acción tiene la intención de facilitar espacios de encuentro entre comunidades universitarias Sur-Norte para aprender desde el intercambio y *compartizaje* de enfoques metodológicos que construyen ciudadanía crítica comprometida con la transformación social. Para ello están planificadas las siguientes acciones:

Convenio y proyecto:

- Identificación de experiencias y enfoques metodológicos que vinculan Universidad-Sociedad en la construcción de conocimiento para la transformación y con visión Sur-Norte.
- Creación de espacios, virtuales y físicos, de formación, intercambio y compartizaje de enfoques metodológicos dirigidos a la comunidad universitaria.

Convenio:

- Constitución de Mesas de trabajo on line para definir los criterios, ejes y estructuras que utilizaremos para ordenar la presentación de los enfoques metodológicos aplicados en las experiencias identificadas.
- Elaboración de los documentos de síntesis de los enfoques metodológicos y de las experiencias Sur-Norte identificadas.

Experiencias latinoamericanas

La segunda parte de la jornada estuvo dedicada a salirnos de las referencias eurocéntricas e inspirarnos con otras maneras de hacer y vivir la Universidad. Empezamos con la presentación de tres referentes de diferentes universidades latinoamericanas, que expusieron experiencias en torno a la extensión y la alimentación.

Existe el peligro de ver en estas experiencias una utopía inalcanzable. Por ello, es necesario poner en contexto que las iniciativas presentadas empezaron como propuestas muy pequeñas, con procesos complicados, con gente motivada y con mucho compromiso.

Diana Granados, Universidad del Cauca (Colombia)

Profesora de Antropología de la facultad de Ciencias Humanas y Sociales la Universidad del Cauca (UNICAUCA), integrante de la Comisión de Paz de esta universidad e integrante de la Corporación Ensayos para la Promoción de la Cultura Política.

Presentó la experiencia [Semillero de Investigación Taller de Etnografía](#). Se trata de un espacio de autoformación nacido en el seno de la universidad en 2016 para generar conversaciones, foros, encuentros, entre otras acciones, en relación a los problemas que afectan su región. Parten de la idea de que estos problemas se pueden pensar desde la universidad (entre otros espacios), inspirándose en el pensamiento crítico y los feminismos negros.

Además, presentó otras experiencias:

- [Universitariamente feministas](#). Partiendo de la idea de que los feminismos son campos de conocimiento estratégicos para analizar la realidad, Universitariamente feministas es una propuesta que congrega a diferentes agentes de la comunidad universitaria para organizar espacios de conversación, reflexión y construcción conjunta de conocimiento. En los espacios participan estudiantes y docentes universitarios de diferentes carreras para abordar, desde diferentes perspectivas, temas problemáticos de los feminismos, “temas que en ese momento le hacían sentido a la gente de la universidad”. Por ejemplo: ¿El feminismo es para todo el mundo? ¿Qué es la violencia de género y cómo la tenemos que abordar en la universidad?
- [Escrituras para nuestro caminar](#). Experiencia de colaboración con maestras rurales y diseñadoras gráficas feministas.
- [Trenzando caminos](#). Experiencia de visibilización, a través de artes gráficas y procesos artístico-sociales, de la violencia contra las mujeres y personas disidentes sexo-género.

Rodolfo Pastore, Universidad de Quilmes (Argentina)

Economista de la Universidad de Buenos Aires, con estudios de postgrado en Sociología Económica y Economía Agroalimentaria. Profesor titular de la Universidad de Quilmes. Director del proyecto Construyendo Redes Emprendedoras en Economía Social (CREES). Actual decano del Departamento de Economía y ex decano del Departamento de Ciencias Sociales. Especialista en Economía Popular y Solidaria.

Compartió las experiencias del [programa CREES](#) y los [Circuitos Socioeconómicos Alimentarios](#). El Programa CREES es una red de iniciativas de economía social iniciada en 2006 como respuesta viable y sostenible a las diferentes crisis y situaciones de precariedad de la región. Durante su evolución, este programa ha generado diplomados, tecnicaturas, postgrado, incubadoras, proyectos de innovación y proyectos de cooperación internacional, entre otros recursos. Por su parte, los Circuitos Socioeconómicos Alimentarios son una estrategia académico-territorial integral de extensión, investigación-acción, innovación y desarrollo. Generan tramas de relaciones, flujos económicos y dinámicas territoriales de intercambio, cooperación e innovación social, hacia sistemas alimentarios más sostenibles, justos, saludables y soberanos.

Humberto Tommasino, Universidad de la República de Uruguay

Integrante del equipo coordinador del grupo *Extensión Crítica: Teorías y Prácticas en América Latina y Caribe* del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO). Fue prorector de extensión de la Universidad de la República de Uruguay (UDELAR) y presidente de la Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria. Es autor de numerosos artículos en revistas y libros vinculados al desarrollo sostenible y la extensión universitaria rural.

Explicó los principales aprendizajes del proceso para pensar la Extensión Universitaria Crítica que se llevó a cabo en la UDELAR en el marco de la segunda reforma universitaria de país. Además, compartió reflexiones sobre lo que se aprendió en aquello que pasó tal y cómo se esperaba, y en lo que de algún modo fracasó. Asimismo, presentó las Prácticas Integrales como estrategia de vinculación con la docencia, la investigación y la comunidad.

Más información y recursos sobre los ponentes disponible [aquí](#).

Ideas fuerza del Encuentro

A continuación, recogemos algunas de las que consideramos que fueron las “ideas fuerza” que salieron de los diálogos y debates que se dieron en el Encuentro. Para facilitar su lectura, las hemos aglutinado en 5 bloques: Extensión Universitaria Crítica; articulación entre sujetos; procesos sociales y educativos con la comunidad; otras epistememes; y universidad transformadora.

Extensión Universitaria Crítica (ExUC)

- No se dispone de una definición común de extensión universitaria. Cada universidad la implementa de forma distinta. Entonces, ¿cómo se puede dotar de sentido crítico a una función que no está claramente definida? ¿Cómo pensar la ExUC desde el análisis del malestar de la época y como una estrategia para avanzar en la creación de la Universidad que queremos?
- La ExUC es una función estratégica para dar sentido político al resto de funciones universitarias: la educación y la investigación. Para ello, debe ser concebida de forma integral e integrada en las funciones de docencia e investigación.
- Debe ser impulsada como un ejercicio permanente, no de forma pendular (intermitente y en base al currículo). Por eso es necesario avanzar en la curricularización de la ExUC.
- En tanto que la ExUC permite vincular la Universidad-Sociedad en la creación de un conocimiento relevante para el cambio social e impulsar iniciativas transformadoras es una estrategia de construcción de poder popular.
- Para promover la extensión es necesario incluirla en la tabla de valoración de méritos del profesorado. Además, es necesario pensar formas de reconocimiento del trabajo de extensión que llevan a cabo los agentes universitarios.

Articulación entre sujetos

- La articulación entre sujetos del ámbito académico (profesorado, estudiantado y personal universitario) y social es fundamental para re-pensar la Universidad y su función social. En este sentido, es necesario promover una Universidad vinculada con el entorno en el que se inscribe. Orientada a satisfacer las necesidades del territorio.
- Hay una considerable cantidad de agentes universitarios que ya están involucrados en movimientos sociales, incluso entre el profesorado. Identificar y articular al cuerpo

docente que viene de los MMSS o del activismo es clave para instaurar una línea estratégica de trabajo.

- Para promover la articulación entre sujetos del ámbito académico y social es necesario contribuir a la creación de comunidades de aprendizaje y prácticas.
- Los espacios horizontales son fundamentales para la articulación entre sujetos y para impulsar procesos de construcción colectiva de conocimiento. Estos espacios sirven para romper las lógicas hegemónicas que rigen la educación (educación bancaria) y la investigación (al servicio del mercado). Son necesarios los espacios en los que el alumnado, el profesorado y los agentes sociales puedan trabajar de manera horizontal. Estos espacios permiten posicionar al alumnado como sujetos activos de su proceso aprendizaje. “Lo viven como un punto de inflexión, en el que se cuestionan y ven que un trabajo obligatorio [en referencia a los trabajos de investigación TFG, TFM] puede enfocarse para que contribuya al territorio en el que están insertxs. Esto ha hecho que participen en procesos territoriales, que se inserten en organizaciones sociales, etc.”.

Procesos sociales y educativos con la comunidad

- El aula representa una zona de confort para el profesorado. Salir del aula permite generar procesos de aprendizaje integrales donde el profesorado orienta el aprendizaje, pero formando parte del proceso junto con otros agentes sociales y educativos. Cuando se llevan a cabo formaciones o investigaciones fuera del aula el alumnado redescubre el territorio, visibiliza experiencias que hasta el momento no conocía. “Hay muchas experiencias transformadoras que se deberían traer a la Universidad para hacer aprendizaje desde ahí”. El estudiantado, además, tiene sus propios intereses y redes de acción que pueden sumar y generar mayor motivación.
- La experiencia de la UDELAR constata que cuando se sale del aula con procesos colaborativos, se logra un trabajo más igualitario y más horizontal que impacta en mayor medida al estudiantado. El desafío es que la estructura de la universidad reconozca estos procesos como parte del recorrido pedagógico del estudiantado (curricularización de la extensión universitaria).
- Es clave reflexionar con los estudiantes, proponerles un papel activo para que les permita visualizarse como motores de la transformación social. La visión negativa que tenemos del alumnado dificulta romper con estructuras como las que han convertido en un corsé los currículums universitarios.
- Para trabajar con la comunidad es necesario crear una confianza política. Para ello es necesario trabajar con agentes estratégicos de la comunidad en un proceso paulatino y a largo plazo (importante para no generar el “efecto desembarco”, ni propiciar invasiones culturales). Esta confianza política se construye con el tiempo. La comunidad nos mide e identifica si vamos a hacer extractivismo cultural o vamos a co-construir.
- Para evitar grandes frustraciones, debemos tener en cuenta que las grandes experiencias empiezan con pequeñas propuestas piloto que van creciendo a partir del propio proceso educativo, de evaluación, reflexión y acción.

Otras epistemes

- No podemos pretender que los procesos pre-establecidos sirvan siempre; transformar la Universidad implica cambios permanentes en los procesos que impulsan esa transformación (no podemos transformar la Universidad haciendo lo de siempre).
- No se pueden pensar proyectos antagónicos al sistema hegemónico sin los movimientos estudiantiles u otras formas de lucha colectivas que cuestionen no solo la Universidad hegemónica sino la forma de crear una Universidad democrática.

- La educación es incompleta y parcial si no cuenta con estrategias que fomenten el diálogo con otras epistemes, es decir, con MMSS, colectivos u otras organizaciones de corte emancipatorio.
- A la hora de pensar la transformación, los feminismos son necesarios para identificar y cuestionar privilegios, pero no solo. Las epistemologías feministas son imprescindibles también porque representan una mirada sobre el mundo y sobre las formas de construcción de conocimiento radicalmente diferentes, construidas desde claves no androcéntricas, no eurocéntricas, antirracistas, anticapitalistas y decoloniales. Se ha construido una enorme base teórica y práctica nacida de los movimientos feministas que puede servir de apoyo para conformar otra realidad social desde la reflexión y acción en las universidades.
- Asimismo, los movimientos antirracistas, de lucha por los derechos laborales o los colectivos que trabajan por la soberanía alimentaria llevan décadas poniendo en marcha prácticas emancipadoras que utilizan la sistematización de aprendizajes y la investigación-reflexión-acción para el fortalecimiento de su propio actuar. Estas prácticas y metodologías son de gran interés para la comunidad universitaria. Las universidades latinoamericanas cuentan con una larga trayectoria en la revisión y sistematización de la propia práctica y su conceptualización para generar un campo epistemológico sólido.

Universidad transformadora

- Reorientar las funciones universitarias hacia la transformación social no será posible sin la movilización de la comunidad universitaria. Sin embargo, no está claro qué es la “comunidad universitaria”, a qué sujetos implica o cómo se puede dinamizar.
- Las propuestas feministas son esenciales para pensar la transformación social, la transformación será feminista, o no será.
- La construcción y movilización de la comunidad universitaria debe incorporar al estudiantado en todas sus fases. Es necesario “enamorar” al estudiantado y a PDI con experiencias movilizadoras y transformadoras en las que sean protagonistas. A través de proyectos, investigación-acción-participativa, aprendizaje-servicio, acciones de incidencia, entre otras estrategias. Animar a la participación más allá del interés meritocrático (obtención de créditos, títulos, sexenios), entendiéndola, antes bien, como una forma de contribución al bien común.
- Acercarnos a las experiencias de universidades de América Latina que han desarrollado propuestas inspiradoras permite motivar al personal universitario, conocer otras formas de trabajar, imaginar posibilidades de transformación.
- Al tiempo que la transformación busca asentar experiencias de justicia social y ambiental, cumple también otros importantes objetivos. Entre otros, construir comunidad, promover el compromiso social, reinventar formas de vida inspiradas en las propuestas feministas, decoloniales, horizontales y participativas...

Para concluir esta relatoría, nos gustaría compartir algunas de las impresiones que recogimos del mural donde, durante toda la jornada y a disposición de las personas asistentes, se compartieron impresiones sobre lo que estaba pasando. Podemos agrupar las ideas y reflexiones en 3 grupos:

Agradecimiento y motivación: un numeroso grupo de personas agradecieron el espacio que se ha puesto a disposición de lxs docentes, reconociendo que salieron del Encuentro muy motivadas por las posibilidades de trabajo conjunto que abiertas con las dos iniciativas presentadas.

Necesidad de cambio: un amplio sector de lxs participantes coincidieron en la necesidad de generar una transformación en las universidades para devolverles su papel protagónico en la dinamización social. Es necesario actuar sobre todas las funciones universitarias: transformar la docencia, la investigación y la extensión... ¡desde abajo hacia arriba!

Red para multiplicar y compartir: otra de las reflexiones clave del tablón giró en torno a cómo se producirá este cambio. Una gran parte del profesorado animó a tejer vínculos entre docentes, universidades y colectivos para generar estas sinergias desde procesos más horizontales y participativos. Se mencionó que la transformación de la Universidad es posible, pero desde el trabajo en red. Además, se consideraron necesarias nuevas formas de construir lo común, involucrando a toda la comunidad universitaria: “los intercambios (Sur-Norte, Universidad-Sociedad) son necesarios para reorientar nuestro actuar. ¡Tenemos que buscar sinergias transformadoras!”

Imagen 3. Espacio de plenario del Encuentro Universidad Crítica Transformadora.



Fuente: Justicia Alimentaria y Hegoa.

Repositorio de materiales de la jornada: disponible [aquí](#).